

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 285

400082, Россия, Волгоград, ул. Российская, 3а.
Тел.62-04-52 (факс), 62-04-50, E-mail: dou285@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198698, ИНН 3448019271, КПП 344801001

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
Протокол № 1/2025
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского района
Волгограда»
№ 148 от «29» августа 2025г.
Заведующий МОУ Детский сад № 285
_____ Н.В. Стекольников

**Общеобразовательная программа
дополнительного образования
«Нейробика»**

Возраст детей: 4-7 лет
Объем программы: 64 ч.

Разработали:
Берлибо Елена Павловна,
учитель- логопед;
Филиппова Анастасия Владимировна,
учитель-логопед

Волгоград-2025

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Методы и приемы работы

1.4 Новизна

2. Содержательный раздел

2.1 Организация реализации дополнительной программы

2.2 Структура занятий

2.3 Календарно – тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы

3.4. Формы подведения итогов

3.5 Список используемой литературы

3.6 Приложения

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия «Нейробика» предназначена для дополнительных занятий с детьми 4 - 7 лет с ОВЗ (ТНР)

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018г.№196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ДОУ «ДС №285г. Волгограда»
- Положением о дополнительных образовательных услугах ДОУ «ДС №285 г. Волгограда».

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации мозговой

деятельности и передачи информации из одного полушария в другое.

От своевременного развития межполушарных связей, во многом зависит успешность обучения детей (А.Р.Лурия,Л.С.Цветкова,М.М.Кольцова и др.). При несогласованности межполушарного взаимодействия не совершается полноценный обмен информацией между правым и левым полушариями головного мозга

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития межполушарных структур головного мозга, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована и происходит активное формирование новых нейронных связей.

Одним из универсальных способов активизации межполушарного взаимодействия является нейрогимнастика

Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Нейрогимнастика – это комплекс упражнений, разработанных на базе кинезиологии.

Кинезиология – наука, которая помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга, развивать умственные способности через выполнение определенного комплекса заданий.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий.

Кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: Развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических игр и упражнений, объединения движения и мысли

Задачи программы:

- развивать межполушарную специализацию;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- синхронизировать работу полушарий;
- развивать интеллектуальную деятельность;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать способности;
- развивать память, внимание, мышление, речь;
- формировать навыки произвольности и самоконтроля.

1.3 Методы, приёмы, используемые в программе:

Диагностические (нейропсихологические пробы)

Информационно-компьютерные технологии;

Нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения, пальчиковые игры, зеркальное рисование);

Словесные методы (беседа, инструкции, объяснения);

Наглядные (показ действий, демонстрационный материал);

Практические (пальчиковые игры, игры двумя руками)

Игровые технологии.

Контрольно-оценочные:

1.4 Новизна

Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Систематическая, целенаправленная работа по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников с ОВЗ помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга.

На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.

Программа разработана для детей с:

речевыми проблемами;

низкой устойчивостью к нагрузкам;

наличием утомляемости;

трудностями координации движений;
неудержанием равновесия;
для медлительных детей;
трудностями саморегуляции;
нарушениями мышечного тонуса;
испытывающих трудности в общении;
переживающих эмоциональное напряжение.

2. Содержательный раздел

2.1 Организация реализации дополнительной программы

Программа рассчитана на работу с дошкольниками от 4х до 7-ми лет.

Занятия организуются в групповой комнате.

Проводятся в первой половине дня перед началом образовательной деятельности, в качестве стимулятора мозговой активности.

Задания предназначены для выполнения в групповых формах работы.

Календарно-тематическое планирование занятий составлено на каждый месяц учебного года.

Формы проведения занятий: развивающие занятие, игра.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям и СанПиНу (требования к организации режима дня и учебных занятий):

-25-30 минут (подготовительная группа);

-20-25 минут (старшая группа);

-15 – 20 минут (средняя группа)

Этапы реализации программы

Работа по программе проводится в три этапа:

I этап. Подготовительный. Диагностический блок

На начало учебного года проводится обследование уровня развития межполушарного взаимодействия.

II этап. Основной коррекционно – развивающий блок, который состоит из календарно-тематического планирования занятий на учебный год

Коррекционно-развивающая работа включает два занятия в неделю с октября по май в течение учебного года.

Игры и упражнения подобраны и систематизированы с учётом возрастной периодизации развития (от среднего до старшего дошкольного возраста) с постепенным усложнением материала.

III этап. Заключительный. Диагностический блок

Проводится оценка эффективности коррекционного воздействия использования нейрोगимнастики.

2.2. Примерная структура занятия

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Структура занятий для детей 4-5 лет:

1. Нейропсихологические упражнения:
Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления.
2. Пальчиковая гимнастика
3. Самомассаж Су-Джок .
4. Игры на координацию речи и движения.
5. Кинезиологические упражнения.
6. Рисование в воздухе двумя руками/упражнения на межполушарных дорожках.

Структура занятий для детей 5 – 6 лет:

1. Пальчиковая гимнастика
2. Самомассаж Су-Джок .
3. Игры на координацию речи и движения
2. Игры на межполушарное взаимодействие
3. Рисование в воздухе двумя руками
4. Упражнения на межполушарных дорожках.

Структура занятий для детей 6-7 лет:

1. Нейрозарядка
2. Кинезиологические упражнения
3. Нейросказка
4. Рисование в воздухе двумя руками
5. Упражнения на межполушарных дорожках
6. Упражнение «Считалки – бормоталки».

Условия проведения упражнений по необходимости можно упрощать или, наоборот, усложнять. Упрощение занятий может сводиться к замедлению темпа выполнения упражнения и сверхнаглядности инструкций. Иногда, например, приходится некоторое время все делать вместе с ребенком. Более того, за него (в буквальном смысле этого слова).

Упрощением является также утрированная пауза между двумя упражнениями, которая позволяет ребенку перестроиться, переключиться с одного вида деятельности на другой. Усложнение занятий, напротив, сводится к выполнению упражнений в быстром темпе, быстрому переключению с одного упражнения на другое, краткой словесной инструкции и т. д.

**2.3. Календарно – тематическое планирование
по развитию межполушарного взаимодействия для детей 4-- 5лет**

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ
Октябрь: 9занятий	Темы: 1, 2 занятие: Детский сад. Игрушки 3,4 занятие: Семья 5,6 занятие: Человек, тело человека 7,8 занятие: Фрукты 9 занятие: Овощи 1.Нейропсихологические упражнения: Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления (Приложение 1) 2,3,4. Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок, координация речи и движения (Приложение 2). 5.Кинезиологическое упражнение «Колечки» (Приложение 3). 6.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4).
Ноябрь: 8 занятий	Темы: 1 занятие: Овощи 2,3 занятие: Осень 4,5 занятие: Одежда Обувь 6,7 занятие: Деревья в лесу 8 занятие: Домашние птицы 1.Нейропсихологические упражнения: Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления (Приложение 1) 2,3,4 .Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация речи и движения (Приложение 2). 5.Кинезиологическое упражнение «Ладочки танцуют» (Приложение 3). 6.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 5)
Декабрь: 9занятий	Темы: 1 занятие. Домашние птицы 2,3 занятие: Зимующие птицы 4,5 занятие: Домашние животные 6,7 занятие: Дикие животные 8,9 занятие: Зима. Новый год 1.Нейропсихологические упражнения: Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления (Приложение 1)

	2,3,4. Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок, координация речи и движения (Приложение 2). 5.Кинезиологическое упражнение «Ладонка - ребро» (Приложение 3). 6.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4).
Январь: 7 занятий	Темы: 1,2 занятие: . Дом 3,4 занятие: . Мебель 5,6 занятие: Посуда 7 занятие: Улица города 1.Нейропсихологические упражнения: Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления (Приложение 1) 2,3,4 .Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация речи и движения (Приложение 2). 5.Кинезиологическое упражнение «Ладонка - кулак» (Приложение 3). 6.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 5)
Февраль: 8занятий	Темы: 1 занятие: Улица города 2,3 занятие: Воздушный, водный транспорт 4,5 занятие: Наземный транспорт 6,7 занятие:23 февраля 8 занятие: Профессии 1.Нейропсихологические упражнения: Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления (Приложение 1) 2,3,4. Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок, координация речи и движения (Приложение 2). 5.Кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги ладонками» (Приложение 3). 6.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4).
Март: 8 занятий	Темы: 1 занятие: Профессии 2,3 занятие: 8 марта. 4,5 занятие: Весна. 6,7 занятие: Перелетные птицы. 8занятие: Продукты 1.Нейропсихологические упражнения: Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления (Приложение 1)

	2,3,4 .Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация речи и движения (Приложение 2). 5.Кинезиологическое упражнение «Ладонка - фонарик» (Приложение 3). 6.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 5)
Апрель: 9 занятий	Темы: 1занятие: Продукты 2,3занятие: . Город 4,5 занятие: Космос. 6,7 занятие: . Насекомые 8,9занятие: Цветы 1.Нейропсихологические упражнения: Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления (Приложение 1) 2,3,4. Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок, координация речи и движения (Приложение 2). 5.Кинезиологическое упражнение «Фонарики» (Приложение 3). 6.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4).
Май: 6 занятий	Темы: 1,2 занятие: .9 мая). 3,4 занятие: Рыбы. 5,6 занятие: Лесная школа 1.Нейропсихологические упражнения: Игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления (Приложение 1) 2,3,4 .Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация речи и движения (Приложение 2). 5.Кинезиологическое упражнение «Моем руки» (Приложение 3). 6.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 5)

**Календарно-тематическое планирование
по развитию межполушарного взаимодействия
для детей 5-6-лет**

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ
Октябрь: 9 занятий	Темы: 1. Детский сад. Игрушки 2,3 занятие: Семья 4,5 занятие: Человек, тело человека 6,7 занятие: Фрукты 8 занятие: Овощи Кинезиологические упражнения: 1.Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация движений (Приложение 1). 2.Игры на межполушарное взаимодействие: «Дети здороваются»; «Мама, папа и я»; «Робот»; «Яблоко и червячок»; «Овощи для Тани, овощи для Вани», « Репа – помидор – огурец» (Приложение 2) 3.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 3). 4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4).
Ноябрь: 8 занятий	Темы: 1 занятие: Овощи 2,3 занятие: Осень 4,5 занятие: Одежда Обувь 6,7 занятие: Деревья в лесу 8 занятие: Домашние птицы Кинезиологические упражнения: 1.Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация движений (Приложение 1). 2.Игры на межполушарное взаимодействие: «Овощи – фрукты»; «Листопад»; «Почки-листки-цветочки»; «Гусь – курица – Петух»» (Приложение 2). 3.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 3). 4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4).
Декабрь: 9 занятий	Темы: 1 заняеме. Домашние птицы 2,3 занятие: Зимующие птицы 4,5 занятие:Домашние животные 6,7 занятие:Дикие животные

	8,9 занятие: Зима. Новый год Кинезиологические упражнения: 1.Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация движений (Приложение 1). 2. Игры на межполушарное взаимодействие: «Голуби летели»; «Кошка»; «Лиса и заяц»; «Мороз» (Приложение 2). 3.Рисование в воздухе двумя руками. (Приложение 3). 4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4)
Январь: 7 занятий	Темы: 1,2 занятие: Дом 3,4 занятие: Мебель 5,6 занятие: Посуда 7 занятие: Улица города Кинезиологические упражнения: 1.Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация движений (Приложение1). 2. Игры на межполушарное взаимодействие: «Нос - пол - потолок»; «Стол», «Стул»; «Кастрюлька – крышечка»; «Мы по улице идем» (Приложение 2). 3.Рисование в воздухе двумя руками. (Приложение 3). 4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4)
Февраль 8занятий	Темы: 1 занятие: Улица города 2,3 занятие: Воздушный, водный транспорт 4,5 занятие: Наземный транспорт 6,7 занятие:23 февраля 8 занятие: Профессии Кинезиологические упражнения: 1.Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация движений (Приложение1). 2. Игры на межполушарное взаимодействие: «Капитан», «Вертолет»; «Велосипед»; «Мы солдаты»; «Ловкие ручки», «Пила – молоток» (Приложение 2). 3.Рисование в воздухе двумя руками. (Приложение 3). 4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4).
Март: 8 занятий	Темы: 1 занятие: Профессии 2,3 занятие: 8 марта.

	4,5 занятие: Весна. 6,7 занятие: Перелетные птицы. 8занятие: Продукты Кинезиологические упражнения: 1.Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация движений (Приложение1). 2. Игры на межполушарное взаимодействие: «Мамин помощник», «Поцелуйчики» ; «Аисты и лягушки»; «Солнышко»; «Блинчики» (Приложение 2). 3.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение№3). 4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4)
Апрель: 9 занятий	Темы: 1занятие: Продукты 2,3занятие: Город 4,5 занятие: Космос. 6,7 занятие: Насекомые 8,9занятие: Цветы Кинезиологические упражнения: 1.Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация движений (Приложение 1). 2. Игры на межполушарное взаимодействие: «Шумный город»; «Космонавт в невесомости»; «Мушка и лягушка», «Пчелка», «Кузнечик – бабочка – муравей»; «Цветы», «Цветочки» (Приложение 2) 3.Рисование в воздухе двумя руками. (Приложение 3). 4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4)
Май: 6 занятий	Темы: 1,2 занятие: 9 мая). 3,4 занятие: Рыбы. 5,6 занятие: Лесная школа Кинезиологические упражнения: 1.Пальчиковая гимнастика, самомассаж Су-Джок , координация движений (Приложение 1). 2. Игры на межполушарное взаимодействие: «Парад»; «Рыбалка» «Готовимся писать» (Приложение 2). 3.Рисование в воздухе двумя руками. (Приложение 3). 4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4)

**Календарно-тематическое планирование
по развитию межполушарного взаимодействия
для детей 6-7 лет**

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ
Октябрь 9 занятий	Темы: 1, 2 занятие: Детский сад. Игрушки 3,4 занятие: Семья 5,6 занятие: Человек, тело человека 7,8 занятие: Фрукты 9 занятие: Овощи Кинезиологические упражнения: 1.Нейрозарядка (Приложение 1, 2) 2.Кинезиологические упражнения (Приложение 3,4). 3.Нейросказки (Приложение 5), тексты рассказов для нейросказок (Приложение 6) 4.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 7) 5.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8). 6. Упражнение «Считалки – бормоталки». (Приложение 9)
Ноябрь 8 занятий	Темы: 1 занятие: Овощи 2,3 занятие: Осень 4,5 занятие: Одежда Обувь 6,7 занятие: Деревья в лесу 8 занятие: Домашние птицы Кинезиологические упражнения: 1.Нейрозарядка (Приложение 1, 2) 2.Кинезиологические упражнения (Приложение 3,4). 3.Нейросказки (Приложение 5), тексты рассказов для нейросказок (Приложение 6) 4.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 7) 5.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8). 6. Упражнение «Считалки – бормоталки». (Приложение 9).
Декабрь 9 занятий	Темы: 1 заняиме. Домашние птицы 2,3 занятие: Зимующие птицы 4,5 занятие: Домашние животные 6,7 занятие: Дикие животные

	8,9 занятие: Зима. Новый год Кинезиологические упражнения: 1.Нейрозарядка (Приложение 1, 2) 2.Кинезиологические упражнения (Приложение 3,4). 3.Нейросказки (Приложение 5), тексты рассказов для нейросказок (Приложение 6) 4.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 7) 5.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8). 6. Упражнение «Считалки – бормоталки». (Приложение 9).
Январь 7занятий	Темы: 1,2 занятие: Дом 3,4 занятие: Мебель 5,6 занятие: Посуда 7 занятие: Улица города Кинезиологические упражнения: 1.Нейрозарядка (Приложение 1, 2) 2.Кинезиологические упражнения (Приложение 3,4). 3.Нейросказки (Приложение 5), тексты рассказов для нейросказок (Приложение 6) 4.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 7) 5.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8). 6. Упражнение «Считалки – бормоталки». (Приложение 9).
Февраль 8занятий	Темы: 1 занятие: Улица города 2,3 занятие: Воздушный, водный транспорт 4,5 занятие: Наземный транспорт 6,7 занятие:23 февраля 8 занятие: Профессии Кинезиологические упражнения: 1.Нейрозарядка (Приложение 1, 2) 2.Кинезиологические упражнения (Приложение 3,4). 3.Нейросказки (Приложение 5), тексты рассказов для нейросказок (Приложение 6) 4.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 7) 5.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8). 6. Упражнение «Считалки – бормоталки». (Приложение 9).

Март 8 занятий	Темы: 1 занятие: Профессии 2,3 занятие: 8 марта. 4,5 занятие: Весна. 6,7 занятие: Перелетные птицы. 8занятие: Продукты Кинезиологические упражнения: 1.Нейрозарядка (Приложение 1, 2) 2.Кинезиологические упражнения (Приложение 3,4). 3.Нейросказки (Приложение 5), тексты рассказов для нейросказок (Приложение 6) 4.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 7) 5.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8). 6. Упражнение «Считалки – бормоталки». (Приложение 9)
Апрель 9 занятий	Темы: 1занятие: Продукты 2,3занятие: Город 4,5 занятие: Космос. 6,7 занятие: Насекомые 8,9занятие: Цветы Кинезиологические упражнения: 1.Нейрозарядка (Приложение 1, 2) 2.Кинезиологические упражнения (Приложение 3,4). 3.Нейросказки (Приложение 5), тексты рассказов для нейросказок (Приложение 6) 4.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 7) 5.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8). 6. Упражнение «Считалки – бормоталки». (Приложение 9).
Май: 6 занятий	Темы: 1, 2 занятие: 9 мая. 3,4 занятие: Рыбы. 5,6 занятие: Лесная школа Кинезиологические упражнения: 1.Нейрозарядка (Приложение 1, 2) 2.Кинезиологические упражнения (Приложение 3,4). 3.Нейросказки (Приложение 5), тексты рассказов для нейросказок (Приложение 6) 4.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 7) 5.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8). 6. Упражнение «Считалки – бормоталки». (Приложение 9).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

наличие образовательной среды (помещение для занятий, наличие необходимых материалов пособий для развития межполушарного взаимодействия, учебно-методические материалы)

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При организации совместной деятельности с семьями необходимо придерживаться следующих принципов: - открытость для семьи; - сотрудничество с родителями детей; - обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка; - главный принцип - не навредить. - обеспечить систематическое посещение детьми секции; - принимать участие в открытых мероприятиях для детей и родителей.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме воспитанников наступят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов будут осуществляться на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая функции нервной системы. У детей образуется интегрированная система «тело – интеллект», гармонизированная работа левого и правого полушарий; улучшается чувство равновесия и координация движений; мышление становится более ясным и позитивным. Проявляется улучшение работы долговременной и кратковременной памяти, концентрации внимания, формирование абстрактного мышления. Дети умеют восстанавливать работоспособность и продуктивность, реализуют свой внутренний потенциал.

3.4. Формы подведения итогов

Итоговое открытое занятие для педагогов и родителей (законных представителей) по окончанию реализации программ

3.5. Список используемой литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26).

3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми., часть 2 - М.: Айрис-пресс, 2015.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
6. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
7. И.И.Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения. Москва, Айрис-пресс, 2022г

Интернет-источники:

- 1.Ткаченко Т.А. «Развиваем связную речь у детей» - М.: Эксмо,2022.
- 2.Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения» - М.: Сфера, 2020.
- 3.Пятница Т.в. «Нейрогимнастика. Игры и упражнения» -М.: Феникс, 2022.
- 4.Лынская М.И. «Нейропсихологические игры в логопедической практике»- [Электронный ресурс]. – URL:[Логопедический портал]
- 5.<https://www.kladovaya-t.ru/eto-interesno/kineziologicheskie-uprazhneniya-dlya-6-razvitiya-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya.html>;
7. <http://logoped.gmn25.edusite.ru/p48aa1.html>;
- <https://educ.wikireading.ru/535>; <https://tvoraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski/raskraski-shtrihovki>; <https://mentalar.ru/risuem-dvumya-rukami/>

3.6 Приложения

Общие:

- 1.Приветствия (Приложение 1)
- 2.Прощания (Приложение 2)

К плану для детей 4-5 лет:

- 1.Картотека игр, направленных на развитие внимания, памяти, мышления по лексическим темам (Приложение 1)
- 2.Картотека пальчиковой гимнастики, самомассажа Су-Джок , координации речи и движений по лексическим темам (Приложение 2)
- 3.Картотека кинезиологических упражнений (Приложение 3)
- 4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4).

К плану для детей 5 -6 лет:

- 1.Картотека пальчиковых упражнений, самомассажа Су-Джок , координации речи и

движений(Приложение №1)

2. Картотека игр на межполушарное взаимодействие (Приложение 2)

3.Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 3).

4.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 4).

К плану для детей 6 - 7 лет:

1. Нейрозарядка (Приложение 1, 2)

2.Кинезиологические упражнения (Приложение 3,4).

3. Нейросказки (Приложение 5), тексты рассказов для нейросказок (Приложение 6)

4. Рисование в воздухе двумя руками (Приложение 7)

5.Упражнения на межполушарных дорожках (Приложение 8).

6. Упражнение «Считалки – бормоталки». (Приложение 9).